**1**

C:\Users\admin\Desktop\сайт положения\календарно..tif

* 1. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в специфических для них видах деятельности.
  2. Принцип календарно-тематического построения образовательного процесса.

1. Требования к структуре, содержанию календарно-тематического планирования
2. План должен быть лаконичным, информационно-содержательным, реальным, отражать

специфику деятельности ДОУ;

1. методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации, содержать региональный компонент;
2. составляться на основе анализа и учета результатов продвижения (затруднений) детей на предыдущем этапе;
3. учитывать возрастные потребности детей, зону их ближайшего развития;

4.2 Выполнять требования ФГОС ДО и СанПиН:

1. планировать образовательную деятельность с учетом основных направлений развития ребенка (образовательные области): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического;
2. при планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно­-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечер);
* самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающем пространстве, организованном с учетом возрастных потребностей в игре, познании окружающего мира, общении со сверстниками, творческой самореализации.
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эффективным средством решения образовательных задач в непосредственно организованной деятельности (НОД) с младшими дошкольниками является дидактическая игра, «занимательное дело». При планировании непосредственно образовательной деятельности со старшими дошкольниками и составлении расписания допустимо использовать термин «занятие» (как дидактическая форма обучения).

1. Организация образовательного процесса с учетом требований санитарных правил и нормативов:

При составлении расписания педагогам необходимо учитывать, что максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

* 10 занятий с детьми четвертого года жизни,
* 10 занятий с детьми пятого года жизни,
* 12 занятий с детьми шестого года жизни,
* 13 занятий с детьми седьмого года жизни Нормативы времени:
* Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни не превышает 15 минут, для детей 5­го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
* В летний период продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, развлечения, исследования. Увеличение продолжительности прогулки влечет за собой пересмотр количества и содержания её

2

компонентов (подвижных игр, наблюдений, индивидуальных и коллективных трудовых поручений, исследований и др.), требует корректировки плана.

* Соблюдение выше перечисленных требований делает процесс планирования лаконичным, целесообразным, реальным, эффективным, а образовательный процесс - здоровьесберегающим.

1. При разработке комплексно-тематического плана педагогом выделяются основные «узловые» темы. Темы занятий «многослойны», т. е. они повторяются с определенным усложнением в каждой возрастной группе. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогают ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами общения и познания окружающего мира, формирует компетентность при решении несложных жизненных ситуаций.

Кроме основного тематического плана необходимо иметь дополнительное методическое и дидактическое сопровождение: конспекты занятий, проектов, сценарные планы занятийного дела, тексты художественных произведений, дидактические игры, игры и игровые упражнения, творческие задания для самостоятельной исследовательской деятельности, картотеки, прогулочные карты, которые педагоги вправе разрабатывать самостоятельно для реализации Программы, и удовлетворения возникающих потребностей участников образовательного процесса, что положительно влияет на повышение качества образовательной деятельности и имидж ДОУ. Дополнительная тематическая информация обеспечивает педагогам свободу выбора содержания с учетом возможностей детей и реальной образовательной ситуации.

Выбор тематического содержания, определение форм работы по его реализации и интеграции осуществляется педагогом на неделю.

4.5. Примерный характер сроков и тем указывает на возможность внесения изменений в план:

* с учетом индивидуальных особенностей и текущих интересов детей группы, что обусловлено одним из основных принципов, указанных в п.1.4 ФГОС дошкольного образования. В частности, принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает, что ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* с учётом независящих от ДОУ обстоятельств (прекращение образовательного процесса в связи с карантином, ремонтом, аварийных ситуаций и прочее)

1. Требования к оформлению календарно-тематического плана.
   1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком или набран на компьютере.
   2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
   3. План должен содержать следующие разделы:

* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* список детей группы;
* учебный план на учебный год;
* расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* циклограмма образовательной деятельности (приложение №1);
* календарно-тематический план на неделю;
* календарный план воспитательной работы;
* страница контроля (в конце рабочей тетради) для занесения результатов проверок;
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).

3

* 1. При планировании разнообразной детской деятельности указывается дата, форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО), тема НОД, литература, страница, ссылки на картотеки.
  2. Содержание календарно-тематического плана структурируется по блокам и оформляется в виде таблицы. Вариант таблицы для общеразвивающих групп представлен в приложении №2. Аналогично строится планирование для групп с ТРН (ОНР).
* Непосредственно организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

-совместная деятельность взрослого и детей -самостоятельная деятельность детей

* 1. При планировании образовательного содержания в ходе режимных моментов целесообразно использовать циклограмму (приложение №2), позволяющую педагогу установить «разумный баланс» между видами образовательной деятельности, распределить развитие детей по основным направлениям и видам деятельности.
  2. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности) в соответствии циклограммой совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов.
  3. Региональный компонент «Разговор о важном» планируется ежемесячно на основе разработанного долгосрочного проекта, являющегося составной частью образовательного проекта МБДОУ ЦРР №7;
  4. Обогащение педагогического процесса планируется еженедельно в соответствие с темой недели.

1. Последняя страница тетради календарно-тематического плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.
2. **Документация и ответственность.**
   1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателя.
   2. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями, решениями педагогического совета.
   3. Старший воспитатель на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
   4. Темы и структура плана утверждается на Педагогическом совете на учебный год.
   5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МБДОУ ЦРР№7 и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.
3. Основным содержанием плана воспитательной работы являются события, рекомендованные ФОП ДО, примерные темы, социально значимые для ребёнка, общества, семьи и вызывать его личный интерес. Примерными темами для изучения с детьми могут быть:

* события, описанные в художественных произведениях;
* реальные события, происходящие в жизни детей;
* события, специально смоделированные педагогом;
* тематические мероприятия, проводимые в рамках реализации творческих проектов;
* сезонные явления в природе;
* праздники, традиции.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы, согласно рекомендуемых дат, вносятся в календарно-тематический план.

4

Приложение №1

Примерная циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный  момент | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| До завтрака | Индивидуальная работа по ФЭМП, конструкторские игры, беседа «Как вы провели выходные дни?» «Разговор о важном» | Эколого­  ориентированная  деятельность | Индивидуальная работа по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики. | Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). | Настольно-печатные игры по ФЦКМ. |
| Перед ОД | Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. «Гимнастика мозга» | | | | |
| Перед прогулкой | Сюжетно-ролевые игры. Беседы и игры художественно - эстетической направленности. | Дидактические игры по развитию речи. | Дидактические игры по ФЭМП.  Сюжетно-ролевые  игры. | Игры и беседы по ЗОЖ.  Экспериментальная  деятельность. | Беседы, игры, и практические ситуации ОБЖ «Минутки безопасности». |
| Перед обедом | Чтения книг, рассказывание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, пословиц, скороговорок. Игры мало-подвижной коммуникативной направленности. | | | | |
| Перед сном | Долгочтение, релаксация (массаж, дыхательная гимнастика, спокойная музыка); художественное слово (стихи потешки), физминутки для сна. | | | | |
| После сна | Коррекционная работа, индивидуальная работа по заданию логопеда. | Коррекционная работа, индивидуальная работа по заданию логопеда. | Индивидуальная работа логопеда с детьми.  Театрализованная  деятельность | Коррекционная работа, индивидуальная работа по заданию логопеда. | Коррекционная работа. Развлечение. |
| Перед прогулкой | Р/и «Десять слов о погоде». Упражнения на развитие координации движений. | Беседа «О чём ты сейчас думаешь?». Самостоятельные игры. | «Наблюдай-ка». (Кто кого или что заметил интересное?). Народные игры. | Игры с использованием  нетрадиционного  оборудования. | Беседа « Ваши планы на выходные дни». Хороводные игры. |
| Перед ужином | Настольные игры (лего, пазлы, шнуровка и др.), пальчиковые упражнения, словесные игры. Речевые логические задачи. | | | | |
| После ужина | Деятельность по интересам.  Индивидуальная работа по ФИЗО. | Деятельность по интересам. Индивидуальная работа по ИЗО. | Деятельность по интересам.  Д/и по музыкальному воспитанию. | Деятельность по интересам.  ОБЖ ПДД (игры, беседы). | Деятельность по интересам. Творческие этюды. |

5

Приложение 2

**Тема недели, (число, месяц, год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей | | Организация  ПРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами/ |
| Образовательная  деятельность,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие |  |  |  |  |
| Познавательное  развитие  Окружающий мир  Математические  представления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Речевое развитие  Речевое развитие  Интерес к  художественной  литературе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Социально­  коммуникативное  развитие |  |  |  |  |
| Социальные отношения |  |  |  |  |
| Формирования основ гражданственности и патриотизма |  |  |  |  |
| Формирование ОБП |  |  |  |  |
| Трудовое воспитание |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическое развитие  Рисование  Лепка/аппликация |  |  |  |  |

6

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальная  деятельность |  |
| Региональный компонент «Разговор о важном» |  |
| Обогащение педагогического процесса |  |

7